

<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
3.MAT.B1	A. Sentido numérico: 1. Conteo.	
	3.MAT.B1.SB1	Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
3.MAT.B2	A. Sentido numérico: 2. Cantidad.	
	3.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.
	3.MAT.B2.SB2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.
	3.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
3.MAT.B3	A. Sentido numérico: 3. Sentido de las operaciones.	
	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
3.MAT.B4	A. Sentido numérico: 4. Relaciones.	
	3.MAT.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
3.MAT.B5	A. Sentido numérico: 5. Razonamiento proporcional.	
	3.MAT.B5.SB1	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras).
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
3.MAT.B6	A. Sentido numérico: 6. Educación financiera.	
	3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
3.MAT.B7	B. Sentido de la medida: 1. Medición.	
	3.MAT.B7.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.
	3.MAT.B7.SB2	Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.
	3.MAT.B7.SB3	La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
3.MAT.B8	B. Sentido de la medida: 2. Estimación y relaciones.	
	3.MAT.B8.SB1	Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
3.MAT.B9	C. Sentido espacial: 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.	
	3.MAT.B9.SB1	Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.
	3.MAT.B9.SB2	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros).
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
3.MAT.B10	C. Sentido espacial: 2. Localización y sistemas de representación.	
	3.MAT.B10.SB1	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
3.MAT.B11	C. Sentido espacial: 3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.	
	3.MAT.B11.SB1	Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.
	3.MAT.B11.SB2	Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros).
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
3.MAT.B12	D. Sentido algebraico: 1. Patrones.	
	3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
3.MAT.B13	D. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático.	
	3.MAT.B13.SB1	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
3.MAT.B14	D. Sentido algebraico: 3. Variable.	
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
3.MAT.B15	D. Sentido algebraico: 4. Igualdad y desigualdad.	
	3.MAT.B15.SB1	Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
	3.MAT.B15.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.
	3.MAT.B15.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
	3.MAT.B15.SB4	Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
3.MAT.B16	D. Sentido algebraico: 5. Relaciones y funciones.	
	3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
	3.MAT.B16.SB2	Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
	3.MAT.B16.SB3	Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
3.MAT.B17	D. Sentido algebraico: 6. Pensamiento computacional.	
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.
	3.MAT.B17.SB3	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
3.MAT.B18	E. Sentido estocástico: 1. Organización y análisis de datos.	
	3.MAT.B18.SB1	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.

3.MAT.B18	E. Sentido estocástico: 1. Organización y análisis de datos.	
	3.MAT.B18.SB2	Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas.
	3.MAT.B18.SB3	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
	3.MAT.B18.SB4	Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
	3.MAT.B18.SB5	Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B19	E. Sentido estocástico: 2. Incertidumbre.	
	3.MAT.B19.SB1	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B20	E. Sentido estocástico: 3. Inferencia.	
	3.MAT.B20.SB1	Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
	3.MAT.B20.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B21	F. Sentido socioafectivo: 1. Creencias, actitudes y emociones.	
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B22	F. Sentido socioafectivo: 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.	
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B23	F. Sentido socioafectivo: 3. Inclusión, respeto y diversidad.	
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

1	Unidad de Programación: 1 Evaluación		1ª Evaluación	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	3.MAT.B1.SB1	Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).		
	3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
	3.MAT.B13.SB1	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B15.SB1	Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	3.MAT.B15.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.		
	3.MAT.B15.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
	3.MAT.B15.SB4	Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología.		
	3.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
	3.MAT.B2.SB2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.		
	3.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.		
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.		
	3.MAT.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas.		
	3.MAT.B5.SB1	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras).		
	3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		10	
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	20	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	40	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	40	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		5	
	3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	70	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	30	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		25	
	3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	80	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	10	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	10	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		10	
	3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		15	
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		10	
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	70	ÚLTIMO VALOR

1				
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.			
3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.		20	ÚLTIMO VALOR
3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.		10	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		5	
3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.		70	ÚLTIMO VALOR
3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.		30	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		10	
3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.		80	ÚLTIMO VALOR
3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.		20	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		5	
3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.		50	ÚLTIMO VALOR
3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.		50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		5	
3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.		60	ÚLTIMO VALOR
3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.		40	ÚLTIMO VALOR

2	Unidad de Programación: 2 Evaluación		2ª Evaluación	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
	3.MAT.B13.SB1	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B15.SB1	Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	3.MAT.B15.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.		
	3.MAT.B15.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
	3.MAT.B15.SB4	Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología.		
	3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	3.MAT.B16.SB2	Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.		
	3.MAT.B16.SB3	Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.		
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B17.SB3	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.		
	3.MAT.B18.SB1	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.		
	3.MAT.B18.SB2	Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas.		
	3.MAT.B18.SB3	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.		
	3.MAT.B18.SB4	Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.		
	3.MAT.B18.SB5	Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.		
	3.MAT.B19.SB1	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.		
	3.MAT.B20.SB1	Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.		
	3.MAT.B20.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		10	
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	20	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	40	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	40	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		5	
	3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	70	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	30	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		25	
	3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	80	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	10	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	10	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		10	
	3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	ÚLTIMO VALOR

Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		15	
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		10	
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	70	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	20	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	10	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		5	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	70	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	30	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		10	
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	80	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	20	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		5	
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		5	
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	60	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	40	ÚLTIMO VALOR

3	Unidad de Programación: 3 Evaluación		Final	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	3.MAT.B10.SB1	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.		
	3.MAT.B11.SB1	Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.		
	3.MAT.B11.SB2	Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros).		
	3.MAT.B19.SB1	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas.		
	3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
	3.MAT.B7.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.		
	3.MAT.B7.SB2	Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.		
	3.MAT.B7.SB3	La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.		
	3.MAT.B8.SB1	Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.		
	3.MAT.B9.SB1	Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.		
	3.MAT.B9.SB2	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros).		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		10	
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	20	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	40	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	40	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		5	
	3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	70	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	30	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		25	
	3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	80	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	10	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	10	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		10	
	3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		15	
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		10	
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	70	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	20	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	10	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		5	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	70	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	30	ÚLTIMO VALOR



Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		10	
3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.		80	ÚLTIMO VALOR
3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.		20	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		5	
3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.		50	ÚLTIMO VALOR
3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.		50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		5	
3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.		60	ÚLTIMO VALOR
3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.		40	ÚLTIMO VALOR





## MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS ESO.

Para llevar a buen término, de forma eficaz, la metodología establecida en esta programación, se utilizarán los siguientes materiales y recursos didácticos:

Material bibliográfico:

Libros de texto:

1ºESO: Matemáticas 1 Operación Mundo. Editorial Anaya (ISBN: 9788414305287)

2ºESO: Matemáticas 2 Operación Mundo. Editorial Anaya (ISBN: 9788414324950)

2ºESO bilingüe: Mathematics 2º ESO Student's Book. Editorial Anaya (ISBN: 9788414331224)

3ºESO: Matemáticas 3 Operación Mundo. Editorial Anaya (ISBN: 9788414305324)

4ºESO B Académicas: Matemáticas B 4 Operación Mundo. Editorial Anaya (ISBN: 9788414324998)

4ºESO A Aplicadas: Matemáticas A 4 Operación Mundo. Editorial Anaya (ISBN: 9788414325513)

Otros: cualquier material complementario que el/la profesor/a considere necesario como colecciones de ejercicios, problemas, libros de lectura de contenido relacionado con la materia, etc.

Materiales y recursos audiovisuales:

Ordenadores portátiles.

Recursos audiovisuales del libro de texto.

Recursos web y software:

Ø Aulas virtuales de EducamosCLM.

Ø Enlaces a juegos de estrategia lógica y agilidad operativa.

Ø Software: Derive, Geogebra, R, Wiris, hojas de cálculo, editores de texto, programas de elaboración de presentaciones.

Otros recursos didácticos: Calculadoras científicas y materiales manipulativos.

## MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS BACH CCTT

Para llevar a buen término, de forma eficaz, la metodología establecida en esta programación, se utilizarán los siguientes materiales y recursos didácticos:

Material bibliográfico:

1º Bachillerato: Matemáticas I. Editorial Anaya. (ISBN: 9788414311127)

2º Bachillerato: Matemáticas I I. Editorial Anaya. (ISBN: 9788414329573)

Otros: cualquier material complementario que el/la profesor/a considere necesario como colecciones de ejercicios, problemas, libros de lectura de contenido relacionado con la materia, etc.

Materiales y recursos audiovisuales:

Se ampliará el uso de la calculadora, incidiendo en sus funciones menos conocidas por los alumnos.

Ordenadores portátiles.

Recursos audiovisuales del libro de texto.

Recursos web y software:

Ø Aulas virtuales de EducamosCLM .

Ø Enlaces a juegos de estrategia lógica y agilidad operativa.

Ø Software: Derive, Geogebra, R, Wiris, hojas de cálculo, editores de texto, programas de elaboración de presentaciones.

Otros recursos didácticos: Calculadoras científicas y materiales manipulativos.

## MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS BACHILLERATO CCSS.

Para llevar a buen término, de forma eficaz, la metodología establecida en esta programación, se utilizarán los siguientes materiales y recursos didácticos:

Material bibliográfico:

1º Bachillerato: Matemáticas Aplicadas a las CCSS I. Editorial Anaya. (ISBN: 9788414311141)

2º Bachillerato: Matemáticas Aplicadas a las CCSS II. Editorial Anaya. (ISBN: 9788414329597)

Otros: cualquier material complementario que el/la profesor/a considere necesario como colecciones de ejercicios, problemas, libros de lectura de contenido relacionado con la materia, etc.

Materiales y recursos audiovisuales:

Se ampliará el uso de la calculadora, incidiendo en sus funciones menos conocidas por los alumnos.

Ordenadores portátiles

Recursos audiovisuales del libro de texto.

Recursos web y software:

Aulas virtuales de EducamosCLM

Enlaces a juegos de estrategia lógica y agilidad operativa.

Software: Derive, Geogebra, R, Wiris, hojas de cálculo, editores de texto, programas de elaboración de presentaciones.

- Otros recursos didácticos: Calculadoras científicas y materiales manipulativos.

#### REVISIÓN/RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Se llevarán a cabo 3 evaluaciones, en las fechas en las que determine la Jefatura de Estudios del Centro.

Si el profesor lo considera adecuado, podrá proponer una prueba final de mayo para aquellos alumnos que hayan suspendido alguna evaluación. Esto nos permitirá valorar los criterios de evaluación que no hayan sido alcanzados con el objetivo de mejorar su nivel competencial y reactivar total o parcialmente los saberes básicos involucrados en la evaluación suspensa y que no hayan sido superados.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA (DE JUNIO)

Aquellos alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de mayo deberán presentarse a la prueba extraordinaria (de junio).

#### ALUMNOS EVALUADOS NEGATIVAMENTE EN CURSO ANTERIORES

##### Alumnos de ESO evaluados negativamente en cursos anteriores

Los alumnos de ESO con Matemáticas evaluadas negativamente en el curso anterior, deberán de realizar dos pruebas escritas. Para la preparación de estas se facilitará un cuadernillo de ejercicios, el cual está dividido en dos partes.

-La primer parte de los ejercicios han de ser entregados dos semanas antes del examen que se realizará en febrero.

-La segunda parte de los ejercicios también se entregará dos semanas antes de la prueba escrita correspondiente a la segunda parte que se realizará en mayo.

Si algún alumno suspende la primera parte, tendrá que realizar la prueba escrita de las dos partes en la fecha fijada para mayo.

En todo momento se tendrá en cuenta el trabajo realizado en la asignatura de Matemáticas del curso superior en que está matriculado durante el presente curso, de forma que si algún alumno supera la primera y la segunda evaluación del curso actual, no tendrá que afrontar el examen de la segunda parte y solo tendrá que entregar la segunda colección de ejercicios.

Cuando el alumno tenga más de un curso pendiente el examen será un compendio de los contenidos de esos cursos, para poder evaluar positivamente alguno de los cursos si procediera.

Se seguirá el mismo procedimiento que los alumnos de la ESO, con la salvedad que la segunda prueba escrita se realizará en el mes de marzo.

Cuando se haya producido un cambio en la modalidad de Bachillerato en la que el/la alumno/a se encuentre matriculado, deberá superar una prueba específica general de la modalidad de Bachillerato que según la legislación tenga pendiente.

En ambos casos, ESO y Bachillerato, se informará debidamente a las familias vía Educamos y en el aula a los alumnos. Los cuadernillos de ejercicios estarán disponibles en las aulas virtuales de matemáticas del curso actual o como el profesor/a considere más oportuno.

La calificación final de la asignatura pendiente será el resultado de la ponderación de los Criterios de Evaluación asociados a esa asignatura que no superaron (respetando las ponderaciones que aparecen en las tablas ofrecidas en este documento), computando los resultados obtenidos en las pruebas objetivas anteriormente descritas para los criterios asociados a ellas y considerando las valoraciones del curso actual en el que están matriculados para el resto de criterios.

## PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

El departamento de matemáticas propone como actividades complementarias las siguientes:

-**Cursos 1º y 2º ESO:** coincidiendo con el día del libro, se propone la lectura del libro (completo o varios capítulos): *¿Malditas matemáticas. Alicia en el país de los números;* y la realización de la correspondiente ficha de lectura.

-**Todos los niveles de la ESO:** teniendo como finalidad recordar y afianzar los contenidos desarrollados durante la evaluación, se propone la realización de un *¿Concurso de Kahoot¿*.

-**Cursos 3º y 4º ESO:** coincidiendo con el desarrollo de los temas de geometría se propone la realización de un *Scape Room* por los alrededores del instituto.

-Cursos 2º y 3ºESO: aseo matemático por los monumentos de los alrededores del centro. La realización será en la tercera evaluación preferentemente.